

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
Т.П. Турбина
« 5 » 04 2018г.



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Совета учреждения

от « 5 » 04 2018г. № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462";
- Уставом образовательной организации.

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации,

содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов, целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО являются (за учебный год):

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (1 или 2 варианта) и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации АООП;
- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения "дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП образования обучающихся с умственной отсталостью и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за период обучения и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП (Приложение 1);
- выполнения "дорожной карты";
- достижений обучающимися планируемых результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 или адаптированной

основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости и тяжёлыми и множественными нарушениями развития, вариант 2, разработанными согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет Методический совет ГБОУ Салаватская КШ на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов ОО, обучающихся в соответствии с АООП:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2002 г.;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям АООП;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие и реализация программ воспитательной направленности;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС;

- учет в АООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;

- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);

- соответствие объема часов за определенный период обучения требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы формирования и развития БУД;

- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;

- наличие программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- наличие программы коррекционной работы;
- наличие программы внеурочной деятельности в рамках АООП и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу, в том числе:

- на начальном этапе образования (1 дополнительный – 4 классы);
- на втором этапе образования (5-9 классы);
- на третьем этапе образования (10-12 классы).

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- надомное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации АООП, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- сетевая форма;
- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. Оценку условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в ОО (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации АООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения и финансового обеспечения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения.

4.3. Оценка условий реализации АООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов реализации АООП:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в отношении учащихся, осваивающих АООП, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся.

5.2. Оценка результатов реализации АООП, соответствующих ФГОС ОО УО.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;

- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- итоговая аттестация обучающихся.

5.2.2. Оценка достижения базовых результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС ОО УО, ФГОС НОО ОВЗ проводится в следующих формах:

- тест;

- экспертное заключение по результатам мониторинга индивидуального развития обучающегося.

5.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися базовых результатов освоения АООП соответствующего уровня разрабатываются на заседании школьного методического объединения.

5.2.4. Фиксация данных по оценке базовых результатов проводится согласно параметрам, представленным в Приложении 4.

5.2.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО проводится косвенно, посредством мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом (группой лиц), имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам, представленным в Приложении 5.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

- организуются и проводятся согласно Положению о системе оценивания и порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ Салаватская КШ;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) базовых в зависимости от реализуемой АООП.

Приложение 1. Эффективность освоенной/реализованной АООП (мониторинг планируемых предметных результатов)

Качество обучения по предметам учебного плана

Учитель/предмет	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Годовой результат	
	Качество	Средний балл	Качество	Качество	Средний балл	Средний балл	Качество	Средний балл

Результаты образовательной деятельности по классам

Класс/Ф.И.О. кл.руководителя	Всего обучающихся	1 семестр		2 семестр		3 семестр		Годовой результат	
		Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл	Качество	Средний балл

Динамика успеваемости обучающихся школы за последние три года

	2017-2018	2016-2017	2015-2016
Средний балл успеваемости			
Качество знаний			
Процент успеваемости			

Приложение 2. Оценка условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего педагогических работников (из них учителей)	Категория				Образование			
	высшая	I	соответствие должности	б/к	высшее	среднее специальное	неоконч /высш	дефектологическое
Возраст				Стаж работы				
до 30 лет	30-55 лет	более 55 лет	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет		

Критерии ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку или повышение квалификации за последние 3 года	%
Наличие специалистов в области социально-педагогической поддержки	Да/нет
Наличие специалистов в области психологической поддержки	Да/нет
Наличие специалистов в области логопедической поддержки	Да/нет
Наличие специалистов в области медицинской поддержки	Да/нет
Наличие вспомогательного персонала	Да/нет
Доля педагогических работников, использующих современные образовательные технологии	%
Доля педагогических работников, использующих электронные образовательные ресурсы	%
Доля педагогов, представляющих собственный опыт на конференциях и семинарах	%
Доля педагогов, имеющих публикации, отражающие результаты проектной и исследовательской деятельности	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.
Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием	%
Трудоустройство выпускников	%
Соответствие помещений и оборудования особенностям развития детей и их образовательным потребностям (спортивного зала, трудовых мастерских, организации внеурочной деятельности, кабинетов специалистов)	Да/нет

Приложение 4. Оценка базовых результатов обучающихся

Параметры базовых результатов

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

№	Параметры характеристики школьника	1 кл. н.г.	1 кл. к.г.	2 кл. н.г.	2 кл. к.г.	3 кл.н.г.	3 кл. к.г.	4 кл.н.г.	4 кл.к.г.
I.	Личностные								
1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.								
2	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.								
3	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.								
4	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.								

5	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.								
6	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.								
7	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.								
II	Коммуникативные								
1	Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик – класс, учитель-класс).								
2	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.								
3	Обращается за помощью и принимает помощь.								
4	Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.								
5	Сотрудничает с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.								
6	Доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми.								

7	Договаривается и изменяет свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.								
8	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнёров для игр и занятий.								
9	Уважительно относится к учителю, соблюдает дистанцию в общении.								
10	Умеет слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относиться к высказываниям других.								
III	Регулятивные								
1	Входит и выходит из учебного помещения со звонком.								
2	Ориентируется в пространстве класса (зала, учебного помещения).								
3	Адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встаёт и выходит из-за парты).								
4	Работает с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём).								
5	Организовывает рабочее место.								
6	Передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения.								
7	Поддерживает опрятный вид в течение дня.								

8	При ответе у доски контролирует движения тела.								
9	Принимает цели и произвольно включается в деятельность.								
10	Принимает оценку деятельности, корректирует ее с учетом выявленных недочётов.								
IV	Познавательные								
1	Выделяет существенные, общие и отличительные свойства предметов.								
2	Устанавливает видородовые отношения предметов.								
3	Делает простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.								
4	Пользуется знаками, символами, предметами – заместителями.								
5	Читает.								
6	Пишет.								
7	Наблюдает.								
8	Работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).								

Приложение 5. Оценка личностных результатов обучающихся.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Система бальной оценки результатов.

0 - динамика отсутствует;

1 – минимальная динамика;

2 – удовлетворительная динамика;

3 – значимая динамика.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы		
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.	Сформированность основ гражданской позиции.	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома		
			Идентификация себя со школой (я – ученик)		
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности		
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности		
3	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	Сформированность способности адаптироваться к изменяющимся	Способен осознавать изменения		
			Способен приспособиться к изменяющимся условиям		

	развивающемся мире.	условиям.			
5	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни.	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).		
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
			Следит за своим внешним видом.		
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми.	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми.		
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.		
			Способность обращаться за помощью к взрослому.		
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками.	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.		
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.		
			Способность обращаться за помощью к сверстнику		

7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Информированность о жизни окружающего социума (родителей).		
			Знает свои возраст, пол.		
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности.	Способен контролировать свои действия.		
			Положительное отношение к школе.		
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни.		
			Принятие образца «хорошего ученика».		
9	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Расширение круга общения, дружеских контактов.		
			Умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы.		
			Выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками.		
10	Воспитание эстетических	Сформированность эстетических	Различает категории «красиво-некрасиво».		

	потребностей, ценностей и чувств.	потребностей, ценностей и чувств;	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».		
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».		
11	Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
			Способен испытывать чувства стыда, вины.		
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
12	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня.		
			Отсутствуют вредные привычки.		
			Сформированы навыки гигиены.		
		Сформированность установки на безопасный образ жизни	Соблюдает правила дорожного движения.		
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.).		
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с		

			незнакомыми людьми).		
13	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.		
			Выполняет свои домашние обязанности.		